

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
МО город Алапаевск Свердловская область

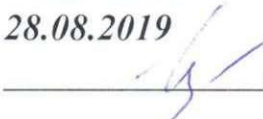
Утверждена  
приказом директора  
МАОУ СОШ №4  
от 30.08.2019 №01-06/330  
 /З.Г. Фомина/

**Основы проектной  
и исследовательской деятельности  
/в рамках предмета .../»**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Автор: С. Воровщиков, доктор педагогических  
наук, профессор, ст.методист  
ГБОУ «Школа №354 им. Д.М. Карбышева», Москва  
Источник: Журнал. Справочник заместителя  
директора школы  
№8, 2018г., стр.45*

Рассмотрена на  
ШМК классных руководителей  
протокол № 1 от 26.08.2019

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Никонова И.Г.  
28.08.2019  
 /И.Г. Никонова/

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Цель метапредметного курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» - развить у обучающихся 10-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования).

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (ч. 1.23 ст. 34, ч. 1.6 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим метапредметный курс внеурочной деятельности, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная задача метапредметного курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» — способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации - составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

Данный метапредметный курс является ведущим компонентом внутришкольной системы целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности.

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необхо-

димости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников - будущих студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью, его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

### **Результаты освоения курса**

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-х классов научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
  - описывать проектируемый нормативный результат;
  - выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
  - формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
  - выбирать методы, адекватные задачам исследования;
  - планировать исследовательскую работу;
  - изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
  - осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
    - выделять этапы эксперимента;
    - собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
  - представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
  - оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
  - выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
  - презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством учителя;

- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добыванию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;
- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- учитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание курса**

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Дан-

ная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры.

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной перестройки. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

2. Формирование знаний о структуре, этапах содержания исследовательской и проектной работ, их методах.

3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса дополняют такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;

- школьные научные чтения, школьная НПК;
- защита завершенных исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

Прокомментируем основные разделы курса:

1. Барьер и трамплин исследования. В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.

2. Как найти интересную тему для исследования? В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

3. «Почему?» — потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.

4. Общее и частное в исследовании. При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет — это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

5. Следующие шаги. В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы семь основных этапов исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.

6. Обзор информационных источников — одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

7. И в заключение. В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.

8. Уважаемые члены комиссии! Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.

9. Успех презентации — залог признания и путь к номинации! Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

10. Тезисы и рецензия — это тоже важно. В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований. Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

### **Формы организации и виды деятельности**

Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение;

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

**Текущий контроль** основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данных культур в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

**Итоговая аттестация** включает:

- защиту исследования или проекта;
- участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 34 часа;

- 1 час в неделю для аудиторной работы либо для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем (индивидуальные консультации);
- 1 час в неделю выделяется для самостоятельной работы над проектом и исследованием.

Тема	кол-во часов
Самоопределение старшеклассников. Индивидуальные консультации.	3
Основные правила тайм-менеджмента	1
Проект и исследование: общее и отличительное. Определение проблемы как начала исследования	1
Индивидуальные консультации.	1
Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта	1
Индивидуальные консультации.	1
Определение объекта и предмета исследования. Определение цели исследования или проекта. Формулировка гипотезы и задач исследования.	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1
Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Простой и сложный планы. Планирование. Работа команды и распределение ролей.	1
Тезисы: оригинальные и вторичные. Конспект письменного и устного текста. Обзор информационных источников.	2
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Оформление работы и подготовка приложений	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Защитная речь. Стендовый доклад.	1
Индивидуальные консультации.	1
Индивидуальные консультации.	1
Презентация проекта или исследования	1
Основные правила написания тезисов и рецензии	1
Итого	34